

La III^e République de 1870 à 1914

→ Comment la République parvient-elle à rassembler une grande partie des Français autour de ses valeurs ?

Le savez-vous ?

C'est la III^e République qui choisit la *Marseillaise* comme hymne national en 1879. Elle choisit aussi de faire du 14 juillet la fête nationale, en 1880.

VOCABULAIRE

▶ Antisémitisme

Hostilité, haine à l'égard des juifs, considérés comme une race ou un groupe distinct du reste de la société.

▶ Cléricalisme

Volonté de rendre les idées religieuses dominantes en politique.

▶ Commune de Paris

Gouvernement autonome de Paris entre mars et mai 1871 qui s'oppose à l'arrêt des combats avec l'Allemagne et souhaite une République sociale et populaire.

▶ Laïcité

Indépendance vis-à-vis de toute religion.

▶ Lois constitutionnelles

Lois votées en 1875 qui organisent la III^e République.

▶ Parlement

Ensemble formé par la Chambre des députés et le Sénat. Il vote la loi, contrôle le gouvernement et élit le président de la République (→ p. 147).

A Une République nouvelle

1. Une difficile fondation

- La III^e République naît le 4 septembre 1870. Elle fait face à de graves problèmes : la **défaite contre l'Allemagne** et la perte de l'Alsace et de la Moselle, mais aussi la **Commune de Paris**, durement réprimée.
- En 1875, la République se dote de **lois constitutionnelles**.

2. Des valeurs et des symboles hérités de 1789

- Après les lois constitutionnelles de 1875, la République s'installe. Le but des républicains est d'**unir les Français** en les associant à la République. Cela passe par des symboles faisant le lien avec les **principes** et les **symboles** de la **Révolution française** (le drapeau tricolore, Marianne, la *Marseillaise*).

3. Construire une culture républicaine

- Le **suffrage universel masculin** et les **libertés** sont garantis (comme la liberté de la presse en 1881). L'une des priorités est l'**éducation** : les **lois Ferry** rendent l'**école obligatoire, gratuite et laïque** (1881-1882).
- Il s'agit de construire une **culture républicaine** qui rassemble les citoyens dès leur plus jeune âge. L'**extension du service militaire obligatoire** (1899 et 1905) se fait dans ce même but.

B L'affaire Dreyfus, une épreuve

1. Les origines de la crise

- Dès la **fin des années 1880**, la République est **contestée**, en particulier le **Parlement**, jugé inefficace et corrompu. Mais la principale crise commence en **1894** avec la condamnation pour trahison d'**Alfred Dreyfus**, un jeune capitaine juif. Cette affaire militaire devient une **affaire d'État** en 1896-1898, quand de nouveaux éléments prouvent l'innocence de Dreyfus, mais que l'armée refuse de la reconnaître.

2. La victoire de la République contre ses adversaires

- En **1898**, **Émile Zola** prend position publiquement pour Dreyfus ; le scandale devient énorme. Le conflit oppose les **dreyfusards**, pour qui l'innocence de Dreyfus doit être établie au nom des **valeurs républicaines** (libertés individuelles, justice), et les **antidreyfusards**. Pour ces derniers, le sort d'un homme ne mérite pas qu'on affaiblisse l'**armée française** et l'État. Beaucoup d'entre eux font aussi preuve d'un **antisémitisme** violent. Leur but est de profiter de la crise pour **abattre la République**.
- En **1899**, les partisans de Dreyfus l'emportent ; la République sort **renforcée** de cette crise.

C Une République laïque triomphante ?

1. La séparation des Églises et de l'État

● L'affaire Dreyfus a montré qu'il y avait encore de **nombreux adversaires** de la République. Parmi eux, l'**Église catholique**, qui avait pris majoritairement position contre Dreyfus. Les républicains souhaitent donc combattre le **cléricalisme**.

● Cette politique aboutit en **1905** à la **loi sur la séparation des Églises et de l'État**, qui fait de la France une République laïque. Après des années de débats, l'État garantit la liberté religieuse en affirmant sa neutralité.

2. La République et les ouvriers

● La République renforcée doit faire face à de **nouvelles tensions**. Malgré des **progrès économiques**, les conditions de vie des plus pauvres, notamment les **ouvriers**, demeurent très difficiles, et les **lois** pour les améliorer sont **limitées**. Cela provoque le développement de grands mouvements de **grève**, réprimés parfois durement par l'armée et la police.



BIOGRAPHIE

Jules Ferry
(1832-1893)

Ministre de
l'Instruction

publique, il est l'auteur
des lois rendant l'école
primaire gratuite, laïque
et obligatoire.

Il est considéré comme
l'un des fondateurs
de la III^e République.

Je retiens autrement

La volonté de rassembler les Français

- Des **symboles** hérités de la **Révolution**.
- Associer République et nation.
- Le **triomphe de la laïcité** : loi sur la séparation des Églises et de l'État (1905).



Une République parfois contestée

- Tous les Français ne sont pas républicains.
- **Fortes oppositions** entre républicains et antirépublicains au moment de l'affaire Dreyfus (1894-1906).



La III^e République de 1870 à 1914

La diffusion d'une culture républicaine

- Des **lois pour les libertés** : école gratuite, laïque et obligatoire pour tous (1881, 1882, 1886), liberté de la presse (1881)...
- Des **valeurs communes** diffusées par l'école, le service militaire.



Les limites de la République libérale

- Des **inégalités qui restent fortes** : les femmes n'ont pas le droit de vote, les ouvriers ont peu de protection sociale.
- Des **tensions violentes** : manifestations et grèves réprimées parfois durement.