

NOM :

Chapitre 17

Coup de pouce

> MANUEL PAGES 356-357
> Itinéraire 2 : j'organise un débat

Un débat « à visée philosophique » participe à l'apprentissage de la démocratie : règles de prise de parole, répartition des fonctions des élèves. Il a pour objectif d'apprendre à penser par soi-même, sur des notions clés, morales et civiques.

Chaque élève peut avoir son rôle : organiser un débat est complexe et demande l'implication de plusieurs responsables !

Étape 1. En groupes, découvrez et analysez le thème du débat

1. Relisez les questions posées pour bien les comprendre.
2. Appuyez-vous sur les documents pour faire la liste des arguments répondant aux questions posées.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Lisez chaque document pour en dégager l'idée essentielle, les informations qui viendront alimenter le débat.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Réfléchissez aux arguments que vous allez défendre personnellement et à leur formulation : vous allez vous exprimer à l'oral, pour convaincre un auditoire.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOM :

Étape 2. Distribution des rôles avec le professeur

Rôle 1. Le président de séance ouvre le débat et répartit la parole.

.....

Rôle 2. Les modérateurs veillent au bon déroulement du débat, au respect de la parole de chacun. Ils-Elles aident à répartir le temps de parole entre les intervenants.

.....

.....

.....

Rôle 3. Les rapporteurs prennent en note les arguments avancés.

.....

.....

.....

Rôle 4. Les observateurs évaluent les interventions et remplissent des grilles d'évaluation. Chaque observateur est chargé de l'observation de 5 élèves.

.....

.....

.....

Étape 3. Le débat

Le président de séance rappelle l'actualité du thème du débat et définit les termes du sujet.

.....

.....

.....

Les élèves expriment leurs arguments, écoutent les arguments de leurs camarades. Les organisateurs remplissent leurs rôles respectifs.

NOM :

Étape 4. Bilan

1. Je rends compte du débat en choisissant les arguments à retenir. Je les présenterai ensuite sous la forme d'un compte-rendu rédigé, d'un schéma, d'une carte mentale...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Je réfléchis à l'évolution de ma réflexion au cours du débat, si j'ai changé de point de vue, j'explique pourquoi.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

NOM :

CLASSE :

Fiche à compléter par les rapporteurs

Les mesures de sécurité protègent-elles les libertés ?	Les mesures de sécurité mettent-elles fin aux libertés ?
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

NOM :

CLASSE :

Fiche à compléter par les observateurs

Cochez les cases lorsque l'objectif est rempli.

Nom de la personne observée	Demande la parole	Prend la parole	S'exprime avec clarté	Apporte un argument nouveau	Répond à un argument contraire	Écoute les arguments des autres	Présente ses arguments sans les lire	Utilise un langage recherché
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

NOM :

Une autre façon d'organiser le débat : « le débat mouvant »

Étape 1. Proposez le sujet du débat

Les mesures de sécurité protègent-elles les libertés ?

Les mesures de sécurité mettent-elles fin aux libertés ?

Chaque élève réfléchit à son point de vue personnel en travaillant sur les documents du dossier.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Étape 2. L'espace de la classe est séparé en deux : d'un côté se rangent les élèves qui partagent la première opinion, de l'autre ceux qui partagent la seconde.

Étape 3. Donnez à chaque camp 10 minutes pour construire collectivement son argumentation.

Étape 4. Tirage au sort du camp qui commence à présenter ses arguments.

Étape 5. Ce camp commence à avancer un argument. Chaque fois qu'un argument est jugé valable par un participant du camp opposé, celui-ci change de camp. C'est le principe : on ne reste pas crispé sur une position, on est à l'écoute avec un esprit ouvert.

Rapidement, tout le monde participe. À la fin de la séance, on peut estimer que le groupe le plus nombreux a été le plus convaincant.